

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

<small>код</small> 49.02.02	<small>наименование специальности</small> Адаптивная физическая культура <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>
---------------------------------------	---

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Косых М.В.	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания ПЦК	№ протокола
	Дубровских Е.Н.	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

общепрофессиональный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, входящими в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	социокультурная сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,

	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии;</p> <p><i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p><i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</i></p> <p><i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</i></p> <p><i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></p>	<p>интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;</p> <p><i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</i></p> <p><i>основы психодиагностики, поликультурного образования;</i></p> <p><i>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i></p> <p><i>основные признаки отклонения в развитии детей</i></p>
--	---	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2 (за счет практических занятий)

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	4 семестр 36 ч.: Т- 18 ч., ПЗ - 18 ч.		
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	11(6(0)/5(0))	
Тема 1.1.	<p>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>4(2(0)/2(0))</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5</p>
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4(2(0)/2(0))	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>Практические занятия</p> <p>3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5</p>
Тема 1.3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	3(2(0)/1(0))	
	Содержание учебного материала		

	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5	
		Практические занятия	5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23(12(0)/11(0))		
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		3(2(0)/1(0))		
	Содержание учебного материала				
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5	
		Практические занятия	6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 01, ОК 02 КК 1-5
Тема 2.2.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		5(3(0)/2(0))		
	Содержание учебного материала				
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5	
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.			
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
		Практические занятия	7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
			8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	ОК 01, ОК 02 КК 1-5
Тема 2.3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		7(4(0)/3(0))		
	Содержание учебного материала				
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5	
	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			

	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.			ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
	Практические занятия	9.	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 01, ОК 02 КК 1-5
		10.	Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
		11.	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам).	1	ОК 01 КК 1-5
Тема 2.4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)			3(1(0)/2(0))	
	Содержание учебного материала				
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		1	ОК 01, ОК 02 КК 1-5
	Практические занятия	12.	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
		13.	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
Тема 2.5.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования			3(1(0)/2(0))	
	Содержание учебного материала				
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	ОК 01, ОК 02 КК 1-5
	Практические занятия	14.	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
		15.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
		16.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
Тема 2.6.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования			2(1(0)/1(0))	
	Содержание учебного материала				
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		КК 1-5
Практические занятия	17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1-5
	Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета:	<i>2(0(0)/2(0))</i>	за счет часов на ПЗ
	Итого за 4 семестр	<i>36(18 (0)/18(0))</i>	
	Всего часов	<i>36(18(0)/18(0))</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	нет
3.1.3	зала	Читальный зал с выходом в Интернет
3.1.4	мастерских	нет

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания		
рабочие места по количеству обучающихся;		К
рабочее место преподавателя		1
I. Технические средства обучения		
1. Интерактивный дисплей		
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
III. Печатные пособия		
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
IV. Учебно-методические материалы по модулю		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К

2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
V. Лабораторное оборудование		
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	
VI. Демонстрационное оборудование		
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII. Модели, макеты		
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник/ О.Р. Ворошнина., А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование).
4. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование).
5. Семенов, Л.А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста/ Л.А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с.
6. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека/ О.В. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с.
7. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей/ М.Р. Арпентьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с.
8. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО/ Л.А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов/ Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография/ И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.08.2024)
1. Интернет библиотека. РУ: сайт. — URL: <http://internet-biblioteka.ru/> (дата обращения 01.08.2023)
2. Информационно-интеллектуальный центр. Научная библиотека УрГПУ/ Педагогическая библиотека: сайт. — URL: <http://pedbib.ru/> (дата обращения 01.08.2023)
3. Онлайнбиблиотека/ Педагогика: сайт. — URL: <http://beonli.com/libis1/pedagogika.htm/> (дата обращения 01.08.2024)
4. Русский гуманитарный интернет-университет/ Психология и педагогика: сайт: — URL: <http://sbiblio.com/biblio/> (дата обращения 01.08.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
1	социокультурная сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
2	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
3	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
4	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</i>	знание закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; понимание влияния кризисов на формирование личности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
5	<i>основы психодидактики, поликультурного образования</i>	знание основ психодидактики; понимание влияния психологических закономерностей на успешность обучения и воспитания; знание основ поликультурного	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач

		образования и принципов его реализации	
6	<i>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основные признаки отклонения в развитии детей</i>	знание этапов социализации личности, индивидуальных особенностей траекторий жизни; знание возможных девиаций социализации, основ их психодиагностики и путей преодоления	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий	оценка выполнения практических заданий (работ)
2	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач	оценка выполнения практических заданий (работ)
3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	оценка выполнения практических заданий (работ)
3	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	оценка выполнения практических заданий (работ)
4	<i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>	поиск, выбор и применение стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
5	<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>	использование культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов при решении психологических задач	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
6	<i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</i>	использование основных принципов психолого-педагогического сопровождения при планировании работы с обучающимися	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за

	<i>основных общеобразовательных программ</i>		ходом выполнения практической работы
7	<i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	понимание и использование документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при решении психологических задач	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы